Openminds

TITOLO DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

Progettare il CLIL con studenti principianti (A1 e A2)

AMBITO DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

- Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti
- Didattica e metodologie

DESTINATARI

Docenti della scuola primaria e secondaria di I grado (livello A1/A2)

OBIETTIVI

Il corso propone una serie di strategie concrete per insegnare in lingua veicolare a bambini e ragazzi principianti (A1) o con livello elementare (A2).

Gli obiettivi del corso includono:

- Definizione del livello della classe (livello linguistico secondo gli indicatori del framework europeo) sulle diverse abilità, compilando un modulo di progettazione basato sui bisogni formativi concreti che sia da guida per la redazione dei materiali e l'impostazione delle lezioni
- Comprensione delle caratteristiche della trattazione in lingua veicolare, basate sulla teoria di Krashen dell'Input Comprensibile
- Materiali cartacei o multimediali: verifica della comprensibilità e dei requisiti di comprensibilità
- Modelli di comunicazione in lingua veicolare: scaffolding, modelling
- Modelli di lavoro cooperativi: task based activities
- Modelli di interazione cooperativi: coppia e gruppo cooperativo, incentivi alla cooperazione
- Modelli di assessment inclusivo
- Incoraggiare la produzione: modelli di presentazione dell'elaborato

SVOLGIMENTO

a.s. 2023/2024

DURATA

20 ore, di cui

12 in asincrono

8 in diretta

SEDI

Il corso è online in un formato blended:

- Lezioni in diretta
- Lezioni in asincrono (disponibili sulla piattaforma learn.open-minds.it)

LINK PER ISCRIVERSI

E' possibile richiedere l'iscrizione compilando il form a questo link

https://www.open-minds.it/insegnanti-inglese/clil-online/

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Al termine di questo corso, i docenti avranno acquisito queste competenze:

- Comprendere il livello di inglese dei propri alunni e descriverlo secondo indicatori condivisi
- Redigere un progetto CLIL
- Tenere una lezione comprensibile senza bisogno di tradurre
- Redigere materiali comprensibili senza bisogno di tradurre
- Organizzare un lavoro cooperativo ed inclusivo
- Verificare le competenze in modo inclusivo

Openminds

PROGRAMMA

UNIT	DESCRIZIONE DEI CORSI	ARGOMENTI
1 CLIL E LINGUA VEICOLARE	Presentazione del CLIL e del modello di bilinguismo sul quale si basa. Principi della teoria linguistica che è sottesa dall'adozione del CLIL	• Le ricerche sul CLIL • 4C del CLIL
2 INPUT COMPRENSIBILE	Presentazione della teoria di Krashen sull'input Comprensibile applicata al CLIL: partendo dall'analisi del livello linguistico, arriveremo ai principi per una corretta redazione del progetto CLIL dal punto di vista del fabbisogno linguistico (General English/Academic English)	• Input comprensibile • Definizione del livello linguistico: framework europeo e descrittori • La comprensibilità come skill dell'insegnante: auto-verificare la propria comprensibilità • Progettazione linguistica del CLIL • Le competenze ricettive e i loro requisiti
3 REDAZIONE DEL PROGETTO CLIL	Linee guida per la redazione del progetto in tutti i suoi aspetti (progettazione, erogazione, materiali didattici, elaborazione e verifica).	• Caratteristiche dei progetti CLIL nei diversi contesti • Interazione tra obiettivi disciplinari e obiettivi linguistici
4 MATERIALI DIDATTICI	Redazione, adattamento e verifica dei materiali didattici CLIL	• Analizzare la difficoltà di un testo (lunghezza frasi, livello del lessico, strutturazione del testo) • Criteri di redazione di un testo scritto: conoscenze di back-ground, lessico, ordine delle informazioni (scaffolding e inferenze), analisi delle frasi (lunghezza, ambito delle parole), paratesto • Testo multimediale: analisi della difficoltà di un video • Adattare i testi scritti/adattare i testi multimediali (esempi pratici)
5 LAVORO COOPERATIVO	Principi di didattica cooperativa. Task based activities Stimolazone della produzione orale	• Cosa è la didattica cooperativa • Incentivi alla didattica cooperativa • Modelli di presentazione per strutturare lo speaking

		• Task based activities: organizzazione, monitoraggio, verifica finale
6 VERIFICA DELLE COMPETENZE	In questa unit confrontiamo varie modalità di verifica delle competenze linguistiche e non linguistiche	• Redazione di verifiche inclusive • Lavoro sulle consegne • Verifica di obiettivi linguistici, disciplinari e operativi -Griglie di valutazione