

TITOLO DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

Insegnare inglese agli alunni con DSA e BES – Il livello

AMBITO DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

- Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti
- Didattica e metodologie

DESTINATARI

Docenti della scuola primaria e secondaria di I grado

OBIETTIVI

Il corso si propone di:

- Spiegare l'impatto della dislessia nella lezione di inglese come lingua straniera. Presentare i diversi tipi di dislessia e focalizzare il rapporto tra DSA e pensiero non neurotipico, con particolare riferimento al pensiero visivo.
- Illustrare strategie facilitanti nella lettura – intesa sia come decoding che come comprensione del testo, con particolare attenzione alle strategie visive e teatrali.
- Illustrare strategie facilitanti nella scrittura – intesa sia come spelling che come formazione di frasi, con particolare attenzione ad attività basate sul disegno e sul colore.
- Illustrare strategie facilitanti per imparare nuove parole, particolarmente grazie ad attività multisensoriali (associazioni visive, TPR)
- Illustrare dettagliatamente il metodo fonetico, tramite un manuale che lo illustra per cluster semplificati
- Spiegare la differenza tra metodo fonetico e metodo globale, spiegandone le implicazioni a livello di funzionamento del cervello non neurotipico . Suggerimenti visivi per aiutare i bambini/ragazzi con un disturbo specifico legato alla processazione dei fonemi.
- Spiegare il dibattito attorno al metodo globale/fonetico (“reading wars”) e introduzione del concetto di “balanced approach”.
- Illustrare la natura della “consapevolezza fonetica” e dare strategie inclusive per guidare tutti gli alunni a discriminare, ricordare e manipolare i suoni fonetici

SVOLGIMENTO

a.s. 2022/2023

DURATA

20 ore

SEDI

Online (piattaforma learn.open-minds.it)

PROGRAMMA

Il programma del corso è sintetizzato nella seguente tabella:

UNIT	DESCRIZIONE DEI CORSI	OBIETTIVI E FINALITA'
1 DIVERSI TIPI DI DISLESSIA. DISLESSIA E PENSIERO NON NEUROTIPICO.	Analisi delle conseguenze della dislessia sull'apprendimento dell'inglese come lingua straniera	Diffondere consapevolezza su approcci, strategie e strumenti didattici alternativi ed integrativi, al fine di personalizzare l'intervento sul singolo allievo. Considerare strategie complementari (visive /uditive – globali/analitiche) in ottica inclusiva
2 LEGGERE IN INGLESE: STRATEGIE FACILITANTI	Presentazione di una serie di strumenti inclusivi, basati sull'approccio visivo, per facilitare la lettura (decodifica) Presentazione di una serie di strumenti inclusivi per facilitare la comprensione del testo (reading comprehension) Presentazione di una serie di strumenti di coinvolgimento e motivazione degli studenti nella lettura (ad esempio: lettura della copertina, interpretazione del layout e illustrazioni etc)	Illustrare strategie per tenere la mira e decodificare la lingua scritta. Illustrare la strategia del "chunking" per la lettura e comprensione Coinvolgimento nelle attività di lettura di momenti multisensoriali (actig out/lettura reciproca/illustrazione /simbolizzazione)
3 SPELLING IN INGLESE: STRATEGIE FACILITANTI	Lezione frontale: strategie per segmentare le frasi e le parole, strategie visive e associative per ricordare lo spelling Giochi multisensoriali per imparare lo spelling	Illustrare indicazioni specifiche ed attività pratiche per memorizzare in modo visivo e associativo le sequenze di lettere difficili da ricordare
4 FORMAZIONE DELLA FRASE E CHECK LIST GRAMMATICALE	Vengono illustrate tecniche per formare la frase in modo multisensoriale. Vengono suggerite tecniche di controllo della correttezza grammaticale (idonee per evitare errori di distrazione)	Esemplificare strategie multisensoriali (visive e cinestesiche) per formare le frasi, tramite mappe mentali.

UNIT	DESCRIZIONE DEI CORSI	OBIETTIVI E FINALITA'
5 IMPARARE NUOVE PAROLE	Vengono presentate una serie di strategie inclusive, basate su associazione, visuals e canale cinestesico per associare parola/significato e per ricordare nuove parole.	Illustrare una serie di strategie concrete (visuali, teatrali e cinestesiche) per ampliare il vocabolario e ricordare le parole in inglese.
6 INSEGNAMENTO DELA FONETICA DELLA LINGUA INGLESE	<p>Illustrazione del metodo fonetico per cluster semplificati</p> <p>Illustrazione sintetica dei vantaggi/svantaggi del metodo globale vs fonetico</p> <p>Suggerimenti per l'adozione in classe di strategie combinate whole word/fonetica</p> <p>Spiegazione del concetto di consapevolezza fonologica e importanza di questo tipo di training</p> <p>Dispense: manuale di fonetica inglese</p>	<p>Illustrare, confrontare e promuovere strategie consapevoli per l'insegnamento della fonetica in inglese.</p> <p>Spiegazione del dibattito in corso tra metodo globale e metodo fonetico.</p>