|  |  |
| --- | --- |
| **Ambito****dell’iniziativa formativa** | Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti.Didattica e metodologie. |
| **Destinatari** | Docenti della scuola primaria. |
| **Titolo** | **Introduzione al CLIL per la scuola primaria.** |
| **Obiettivi** | Il corso si propone di fornire ai docenti di scuola primaria gli strumenti metodologici di base per impostare un corso CLIL (progetto soft-CLIL) alla scuola primaria.Il corso affronta le basi metodologiche del CLIL, con un approccio pratico: scopo del corso è fornire consapevolezza su che cosa è un modulo CLIL e fornire agli insegnanti l’infarinatura necessaria per creare moduli CLIL in maniera indipendente.Vengono affrontati la selezione e adattamento dei materiali o la loro redazione originale sulla base delle competenze linguistiche e disciplinari degli alunni. |
| **Programma** | **Modulo 1 - Introduzione*** Introduzione al corso
* Storia e introduzione al metodo CLIL

**Modulo 2 - Content and Language Integrated Learning*** Teoria generale
* 4C del CLIL

**Modulo 3 - Role of language in CLIL*** Che ruolo ha la lingua nell'apprendimento dei contenuti scolastici?
* Come facilitare la comprensione di vocaboli legati a contenuti scolastici per veicolare e fare immagazzinare i concetti.

**Modulo 4 - Il ruolo dell’insegnante nel CLIL*** Come gestire e che ruolo assumere nella classe di CLIL

**Modulo 5 - How to plan a CLIL lesson*** Introduzione alla pianificazione della lezione CLIL

**Modulo 6 - Esempi*** Esempi di moduli CLIL.
 |
| **Svolgimento** | a.s. 2021/2022. |
| **Sedi/periodo di svolgimento** | Piattaforma online Open Minds |
| **Durata (ore)** | 20 ore online riconosciute dal MIUR. |
| **Destinatari** | Insegnanti scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado. |
| **Costo a carico dei destinatari** | 200 euro, acquistabili con Carta del Docente. |
| **Metodologie** | Il corso si svolge online attraverso video-lezioni, materiali di approfondimento e brevi test a risposta chiusa volti a verificare la comprensione dei moduli).Il corso prevede un test finale, ossia l’elaborazione di una lezione CLIL da inviare in forma di plan alla formatrice. |
| **Materiali e tecnologie usati** | Presentazioni, videotutorial, esercitazioni, discussioni nei forum. |
| **Tipologie verifiche finali** | Una serie di esercitazioni mirate a favorire l’interiorizzazione dei contenuti:* I test intermedi si basano sulla costruzione di piccole parti di unità didattiche CLIL che vadano a toccare l’argomento trattato durante la video lezione
* Test finale da inviare alla formatrice.
 |
| **Mappatura delle competenze** | Al termine della formazione i partecipanti saranno in grado di:* Conoscere i presupposti delle lezioni CLIL
* Conoscere le strategie da attuare per facilitare l’acquisizione della lingua nella lezione CLIL
* Conoscere le strategie da attuare per facilitare l’acquisizione dei contenuti nella lezione CLIL
* Applicare di volta in volta gli approcci, metodologie e strumenti presentati.
 |
| **Direttore responsabile** | Claudia Adamo, laureata in Lingue e letterature Straniere nel 2001 presso L’università Statale di Milano, e responsabile di Open Minds dal 2004 |
| **Relatori/formatori/facilitatori** | **Chiara Mazza,** laureata con lode in Scienze del Linguaggio presso l’Università Ca’ Foscari di Venezia, dottoranda presso L’Università Bicocca di Milano.Il suo percorso di studi è stato precocemente orientato verso la glottodidattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali, che è stata approfondita con numerose formazioni specialistiche. Ha al suo attivo sia l’esperienza di docente di inglese, particolarmente nell’ambito della didattica speciale, che di formatrice nell’ambito dei corsi metodologici destinati a docenti di inglese. Sta attualmente collaborando alla redazione di un programma glottodidattico inclusivo. |
| **Corso in presenza** | È possibile realizzare questo corso anche in presenza. Contattateci a chiedi@sapyent.com per concordare le modalità di svolgimento e per i costi. |