|  |  |
| --- | --- |
| **Ambito****dell’iniziativa formativa** | Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti.Didattica e metodologie. |
| **Destinatari** | **Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado** |
| **Titolo** | **Insegnare inglese agli alunni con DSA – corso di I livello** |
| **Obiettivi** | La lingua inglese presenta una sfida molto impegnativa per gli alunni con DSA a causa della sua fonetica assai ricca di suoni non presenti nella lingua italiana, ed inoltre non trasparente e con svariate irregolarità.Il corso si propone di avvicinare gli insegnanti alla realtà dei disturbi specifici dell’apprendimento e di presentare una serie di strumenti inerenti la didattica della lingua inglese, con una ottica inclusiva.Inoltre, spazio particolare viene dedicato all’indagine dei motivi specifici di difficoltà della lingua inglese per gli alunni con DSA, e quindi all’individuazione di soluzioni efficaci per offrire una didattica che offra strumenti compensativi e che lavori sui punti di forza.Viene introdotto l’insegnamento dei phonics, presentando diversi strumenti didattici a confronto.Viene inoltre indagato l’insegnamento strutturato ed attivo delle quattro abilità, con una rassegna di modalità didattiche per aiutare i bambini nella lettoscrittura (ritmo, decodifica, fonetica e spelling), nella maturazione di strategie per ottimizzare la comprensione nell’ascolto e nella lettura e esercizi che favoriscano l’emergere delle abilità inerenti al parlato (pronuncia, formazione della frase, ecc.). |
| **ogramma** | **Modulo 1 - Introduzione*** Introduzione al corso
* DSA: cosa significa?

**Modulo 2 - Come si rende una classe inclusiva?*** Organizzare la classe e le lezioni in ottica inclusiva

**Modulo 3 - Verifiche e Valutazioni*** Metodologie valutative che meglio si addicono a un ambiente di classe inclusivo

**Modulo 4 - Diagnosi e Certificazione*** Come leggere una certificazione
* Come utilizzare le indicazioni di una certificazione

**Modulo 5 - Competenze necessarie per l'apprendimento della lettoscrittura*** Quali competenze dobbiamo esercitare nell'apprendimento della lettoscrittura delle lingue?

**Modulo 6 - Metodo phonics e metodo Whole Word*** Cos'è il metodo phonics?
* Cos'è il metodo Whole Word?

**Modulo 7 - Confronti tra metodi phonics*** Jolly phonics
* Floppy’s phonics
* Explode the Code

**Modulo 8 - CVC e CVCE*** Sounds of Vowels
* Sillabe aperte e sillabe chiuse.
 |
| **Svolgimento** | a.s. 2021/2022 |
| **Sedi/periodo di svolgimento** | Piattaforma online Open Minds |
| **Durata (ore)** | 20 ore online riconosciute dal MIUR. |
| **Destinatari** | Insegnanti scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado.  |
| **Costo a carico dei destinatari** | 200 euro, acquistabili con Carta del Docente. |
| **Metodologie** | Il corso si svolge online attraverso video-lezioni, materiali di approfondimento e brevi test a risposta chiusa volti a verificare la comprensione dei moduli).Il corso prevede un test finale, ossia l’elaborazione di una lezione phonics da mandare in forma di plan alla formatrice. |
| **Materiali e tecnologie usati** | Presentazioni, videotutorial, esercitazioni. |
| **Tipologie verifiche finali** | Una serie di esercitazioni mirate a favorire l’interiorizzazione dei contenuti:* test on line
* Test finale in forma di lesson plan da inviare alla formatrice.
 |
| **Mappatura delle competenze** | Al termine della formazione i partecipanti saranno in grado di:* Comprendere le difficoltà specifiche degli alunni con DSA nell’apprendimento della lingua inglese come LS
* Conoscere una serie di approcci, metodologie e strumenti, elaborati in diversi contesti (anche stranieri) per facilitare la compensazione dei disturbi specifici nell’apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità correlate alla lettoscrittura
* Applicare di volta in volta gli approcci, metodologie e strumenti presentati, adattandoli alle particolari esigenze dell’alunno.
 |
| **Direttore responsabile** | **Claudia Adamo:** laureata con 2001 in Lingue e letterature Straniere presso l’Università degli Studi di Milano, responsabile organizzativa di Open Minds dal 2004 |
| **Relatori/formatori/facilitatori** | **Docente: Chiara Mazza,** laureata con lode in Scienze del Linguaggio presso l’Università Ca’ Foscari di Venezia, dottoranda presso L’Università Bicocca di Milano.Il suo percorso di studi è stato precocemente orientato verso la glottodidattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali, che è stata approfondita con numerose formazioni specialistiche.  |
| **Corso in presenza** | È possibile realizzare questo corso anche in presenza. Contattateci a chiedi@sapyent.com per concordare le modalità di svolgimento e per i costi. |