|  |  |
| --- | --- |
| **Ambito**  **dell’iniziativa formativa** | Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti  Didattica e metodologie |
| **Destinatari** | **Docenti della scuola primaria e secondaria di I grado** |
| **Titolo** | **Insegnare inglese agli alunni con DSA – corso di II livello** |
| **Obiettivi** | La lingua inglese presenta una sfida molto impegnativa per gli alunni con DSA a causa della sua fonetica assai ricca di suoni non presenti nella lingua italiana, ed inoltre non trasparente e con svariate irregolarità.  Il corso “Insegnare inglese agli alunni con DSA – II Livello” approfondisce i contenuti del corso di I livello, approfondendo la conoscenza di strumenti adatti ad una didattica comunicativa e multisensoriale della lingua inglese.  L’obiettivo è fornire al docente di inglese una consapevolezza profonda dei sintomi specifici e degli strumenti compensativi e didattici inclusivi che si possono offrire all’allievo e alla classe.  Il corso analizza l’insegnamento delle quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, parlato) e propone con grande concretezza una serie di giochi ed esercizi comunicativi, materiali didattici e metodi finalizzati a costruire una competenza linguistica di base anche per alunni con compromissioni e disturbi.  Focus dell’intervento è la multisensorialità, intendendo l’approccio multisensoriale sia come un naturale presidio compensativo per venire incontro a studenti che presentano la compromissione di alcune abilità e canali percettivi (e che possono meglio incamerare l’informazione quando viene presentata in una molteplicità di forme e veicolata attraverso stimoli che associno i vari sensi) , sia come uno strumento divertente e ludico per coinvolgere gli allievi nella lezione e creare un clima motivante.  Si approfondiscono le modalità didattiche elaborate nel mondo anglosassone per facilitare nella lettoscrittura gli studenti con bisogni speciali, e si discutono gli adattamenti necessari per adottare queste metodiche, di provata efficacia, in una classe di inglese LS. |
| **Programma** | **Modulo 1 - La classe inclusiva, introduzione e ripasso**   * Introduzione al corso * DSA: teoria, approfondimento e ripasso   **Modulo 2 - Insegnare la Grammatica in ambiente inclusivo**   * Insegnamento inclusivo multisensoriale della grammatica   **Modulo 3 - Vocabolario, Spelling e Tecniche Mnemoniche**   * Insegnamento inclusivo multisensoriale del Vocabolario   **Modulo 4 - Fonetica e ortografia**   * Insegnamento inclusivo multisensoriale della fonetica e dell’ortografia   **Modulo 5 - Speaking**   * Insegnamento multisensoriale dello speaking   **Modulo 6 - Reading**   * Insegnamento multisensoriale del reading   **Modulo 7 - Tecnologie**   * Come utilizzare le tecnologie nella classe di lingua inclusiva |
| **Svolgimento** | a.s. 2021/2022 |
| **Sedi/periodo di svolgimento** | Piattaforma online Open Minds |
| **Durata (ore)** | 20 ore online riconosciute dal MIUR |
| **Destinatari** | Insegnanti scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado, |
| **Costo a carico dei destinatari** | 200 euro, acquistabili con Carta del Docente |
| **Metodologie** | Il corso si svolge online attraverso video-lezioni, materiali di approfondimento e brevi test a risposta chiusa volti a verificare la comprensione dei moduli).  Il corso prevede un test finale, ossia l’elaborazione di una lezione multisensoriale organizzata su una delle abilità approfondite durante il corso. |
| **Materiali e tecnologie usati** | Presentazioni, videotutorial, esercitazioni, discussioni nei forum |
| **Tipologie verifiche finali** | Una serie di esercitazioni mirate a favorire l’interiorizzazione dei contenuti:   * test on line * Test finale in forma di lesson plan da mandare alla formatrice |
| **Mappatura delle competenze** | Al termine della formazione i partecipanti saranno in grado di:   * Comprendere le difficoltà specifiche degli alunni con DSA nell’apprendimento della lingua inglese come LS * Conoscere una serie di approcci, metodologie e strumenti, elaborati in diversi contesti (anche stranieri) per facilitare la compensazione dei disturbi specifici nell’apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità correlate alla lettoscrittura * Applicare di volta in volta gli approcci, metodologie e strumenti presentati, adattandoli alle particolari esigenze dell’alunno. |
| **Direttore responsabile** | **Claudia Adamo,** laureata nel 2001 in Lingue e Letterature Straniere, è responsabile organizzativo di Open Minds dal 2004. |
| **Relatori/formatori/facilitatori** | **Chiara Mazza,** laureata con lode in Scienze del Linguaggio presso l’Università Ca’ Foscari di Venezia, dottoranda presso L’Università Bicocca di Milano.  Il suo percorso di studi è stato precocemente orientato verso la glottodidattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali, che è stata approfondita con numerose formazioni specialistiche.  Ha al suo attivo sia l’esperienza di docente di inglese, particolarmente nell’ambito della didattica speciale, che di formatrice nell’ambito dei corsi metodologici destinati a docenti di inglese. Sta attualmente collaborando alla redazione di un programma glottodidattico inclusivo. |
| **Corso in presenza** | È possibile realizzare questo corso anche in presenza.  Contattateci a [chiedi@sapyent.com](mailto:chiedi@sapyent.com) per concordare le modalità di svolgimento e per i costi. |