

Obiettivi ministeriali: conoscenze/competenze e interventi

LINGUA INGLESE - Scuola Primaria

Classe SECONDA

Scritto	Orale
Abbinare immagini e parole	Sa associare parole ascoltate ad immagini
Leggere singole parole già note oralmente	Sa denominare oggetti raffigurati in immagini
Leggere e comprendere singole semplici strutture (frasi minime: PAM RUNS)	Sa pronunciare correttamente parole note

Abiti di competenza

1- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:

Formule di saluto.

Espressioni per chiedere/dire il nome.

Formule di augurio.

2- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:

Comandi relativi a movimenti.

Comandi relativi a semplici giochi.

Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.

3- LESSICO INIZIALE RELATIVO A:

Colori principali

Numeri fino a dieci

Oggetti di uso scolastico

Animali

Giochi e giocattoli

Parti del corpo

Famiglia

CURRICULUM di INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	POSSIBILI ATTIVITA' LUDODIDATTICHE
<p>Comprendere ed eseguire semplici consegne impartite dall'insegnante.</p> <p>Riprodurre con la gestualità rime, canti e filastrocche rispettando il ritmo dato</p> <p>Abbinare e riconoscere globalmente parola-immagine</p> <p>Consolidare il vocabolario acquisito ed ampliarlo progressivamente</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di semplici e brevi testi Interagire in conversazioni brevi e semplici Scrivere semplici vocaboli Cogliere alcune semplici somiglianze e differenze nelle diverse culture</p>	<p>Consolidamento ambiti lessicali affrontati in prima elementare (nome, parti del corpo, stagioni, membri della famiglia)</p> <p>Numeri 11-20</p> <p>Oggetti di uso comune Presentazione di se stessi e altri</p> <p>Dire e chiedere l'età Vestiaro Cibi Parti e ambienti della casa Parti e ambienti scolastici Giorni della settimana Frase augurali per le maggiori ricorrenze</p> <p>Consolidamento pronomi personali, aggettivi possessivi I, II persona Verbo essere I, II, III persona Verbo avere I, II, III persona Verbi principali I, II persona</p>	<p>Role-play: giochi drammatici e semplici attività di simulazione o teatrali: gradualmente si introducono giochi drammatici per aiutare i bambini a compiere il passaggio dalla ripetizione mnemonica del "linguaggio prefabbricato" al suo uso con varianti.</p> <p>Semplici giochi enigmistici, basati sul riconoscimento e il completamento di parole. Sono utili per ripetere e fissare le parole già presentate. La sfida intellettuale ed il gioco euristico aiuta a fissare il lessico nella memoria, incidendo positivamente sulla motivazione. I giochi possono essere condotti a coppie o a squadre con una componente competitiva e/o cooperativa.</p> <p>Giochi di squadra e da tavolo: le attività ludiche a coppie o in squadra, anche (se possibile) con una componente fisica sono da incentivare perché abbassano i filtri affettivi e creano motivazione.</p> <p>Attività creative e manuali: le attività creative possono completare bene il lavoro su alcune ricorrenze (biglietti natalizi o pasquali) o andare a creare un contesto di apprendimento particolarmente favorevole agli studenti cinestesici. Durante le attività si apprendono implicitamente i vocaboli inerenti ai materiali e alle azioni.</p> <p>Attività di sottrazione/addizione possono essere usate per il ripasso dei numeri.</p> <p>Attività di orienteering e mapping.</p>