

Obiettivi ministeriali: conoscenze/competenze e interventi

LINGUA INGLESE - Scuola Primaria

Classe QUARTA

espressioni che devono essere acquisite alla fine della quarta elementare sono:

1- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età.
- Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.
- Formule di augurio.

2- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:

- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.

3- LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A :

- Parti del corpo
- Famiglia
- Qualità di oggetti, persone e animali
- Abbigliamento
- Numeri fino a cento
- Parti della casa e arredi
- Cibo
- Abilità e verbi di movimento riferiti a sport e tempo libero
- Animali
- Giochi
- Tempo: giorni della settimana, parti del giorno e orologio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	POSSIBILI ATTIVITA' LUDODIDATTICHE
<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Riprodurre con la gestualità rime, canti e filastrocche rispettando il ritmo dato</p> <p>Associare il suono/parola al movimento e/o all'immagine.</p> <p>Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Abbinare e riconoscere globalmente parola-immagine.</p> <p>Leggere filastrocche, rime e canti già noti a livello orale.</p> <p>Esprimere verbalmente brevi messaggi di uso quotidiano.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Consolidare ed ampliare il vocabolario.</p> <p>Rispondere in modo adeguato.</p>	<p>Chiedere ed esprimere ciò se</p> <p><i>si sa/non si sa fare</i></p> <p>I membri della famiglia</p> <p>Stati Europei e Regno Unito.</p> <p>Mesi e stagioni</p> <p>Caratteristiche di ambienti interni ed esterni</p> <p>Direzioni stradali</p> <p>Halloween</p> <p>Il Natale</p> <p>Il cibo nei diversi momenti della giornata</p> <p>Il tempo atmosferico</p> <p>Indumenti</p> <p>Alfabeto</p> <p>Numeri da 50 a 100</p> <p>Verbo to Have</p> <p>I like/I don't like</p> <p>Orologio</p> <p>Azioni</p> <p>Luoghi della città</p>	<p>Role-play: giochi si coppia e di squadra complessi, con utilizzo di realia e oggetti evocativi-simbolici. Attività teatrali e drammatiche.</p> <p>Giochi da tavolo e di squadra, giochi enigmistici per l'attivazione linguistica in contesto ludico.</p> <p>Storytelling. Educazione all'ascolto e comprensione di storie, anche con l'ausilio di video e slides.</p> <p>Lettura e scrittura di brevi testi e compilazione di testi come componente dei giochi (ad esempio compilazione di documenti nell'ambito di un role-play, come scrittura di un menu o compilazione di un passaporto). Crediamo che sia importante in questo anno cominciare a lavorare sul testo scritto, breve e finalizzato.</p> <p>Canzoni, filastrocche e poesie, anche con contenuto fonetico.</p> <p>Attività di gruppo, con redazione di cartelloni e presentazioni ad alta voce inerenti ai contenuti culturali (mini-clil)</p>