

<p><b>Ambito dell'iniziativa formativa</b></p>	<p>Formazione metodologica in ambito glottodidattico</p>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p><b>Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado</b></p>
<p><b>Titolo</b></p>	<p><b>Insegnare inglese agli alunni con DSA – corso di I livello</b></p>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>La lingua inglese presenta una sfida molto impegnativa per gli alunni con DSA a causa della sua fonetica assai ricca di suoni non presenti nella lingua italiana, ed inoltre non trasparente e con svariate irregolarità.</p> <p>Il corso si propone di avvicinare gli insegnanti alla realtà dei disturbi specifici dell'apprendimento e di presentare una serie di strumenti inerenti la didattica della lingua inglese, con una ottica inclusiva.</p> <p>Inoltre, spazio particolare viene dedicato all'indagine dei motivi specifici di difficoltà della lingua inglese per gli alunni con DSA, e quindi all'individuazione di soluzioni efficaci per offrire una didattica che offra strumenti compensativi e che lavori sui punti di forza.</p> <p>Viene introdotto l'insegnamento dei phonics, presentando diversi strumenti didattici a confronto.</p> <p>Viene inoltre indagato l'insegnamento strutturato ed attivo delle quattro abilità, con una rassegna di modalità didattiche per aiutare i bambini nella lettoscrittura (ritmo, decodifica, fonetica e spelling), nella maturazione di strategie per ottimizzare la comprensione nell'ascolto e nella lettura e esercizi che favoriscano l'emergere delle abilità inerenti al parlato (pronuncia, formazione della frase setc)</p>

<p><b>Programma</b></p>	<p><b>Modulo 1 - Introduzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al corso</li> <li>• DSA: cosa significa?</li> </ul> <p><b>Modulo 2 - Come si rende una classe inclusiva?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare la classe e le lezioni in ottica inclusiva</li> </ul> <p><b>Modulo 3 - Verifiche e Valutazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie valutative che meglio si addicono a un ambiente di classe inclusivo</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Modulo 4 - Diagnosi e Certificazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come leggere una certificazione</li> <li>• Come utilizzare le indicazioni di una certificazione</li> </ul> <p><b>Modulo 5 - Competenze necessarie per l'apprendimento della lettoscrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quali competenze dobbiamo esercitare nell'apprendimento della lettoscrittura delle lingue?</li> </ul> <p><b>Modulo 6 - Metodo phonics e metodo Whole Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il metodo phonics?</li> <li>• Cos'è il metodo Whole Word?</li> </ul> <p><b>Modulo 7 - Confronti tra metodi phonics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jolly phonics</li> <li>• Floppy's phonics</li> <li>• Explode the Code</li> </ul> <p><b>Modulo 8 - CVC e CVCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sounds of Vowels</li> <li>• Sillabe aperte e sillabe chiuse</li> </ul>
<p><b>Svolgimento</b></p>	<p>a.s. 2019/2020</p>
<p><b>Sedi/periodo di svolgimento</b></p>	<p>Piattaforma online MOODLE</p>
<p><b>Durata (ore)</b></p>	<p>20 ore online riconosciute dal MIUR</p>

<b>Destinatari</b>	Insegnanti scuola Primaria, Secondaria di 1° e 2° grado,
<b>Costo a carico dei destinatari</b>	200 euro, acquistabili con Carta del Docente
<b>Metodologie</b>	<p>Il corso si svolge online attraverso video-lezioni, materiali di approfondimento ed brevi test a risposta chiusa volti a verificare la comprensione dei moduli).</p> <p>Il corso prevede un test finale, ossia l'elaborazione di una lezione phonics da mandare in forma di plan alla formatrice.</p>
<b>Materiali e tecnologie usati</b>	Presentazioni, videotutorial, esercitazioni, discussioni nei forum
<b>Tipologie verifiche finali</b>	<p>Una serie di esercitazioni mirate a favorire l'interiorizzazione dei contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test on line</li> <li>• Test finale in forma di lesson plan da mandare alla formatrice</li> </ul>
<b>Mappatura delle competenze</b>	<p>Al termine della formazione i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le difficoltà specifiche degli alunni con DSA nell'apprendimento della lingua inglese come LS</li> <li>• Conoscere una serie di approcci, metodologie e strumenti, elaborati in diversi contesti (anche stranieri) per facilitare la compensazione dei disturbi specifici nell'apprendimento della lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità correlate alla lettoscrittura</li> <li>• Applicare di volta in volta gli approcci, metodologie e strumenti presentati, adattandoli alle particolari esigenze dell'alunno</li> </ul>

<p><b>Direttore responsabile</b></p>	<p><b>Chiara Mazza</b>, laureata con lode in Scienze del Linguaggio presso l'Università Ca'Foscari di Venezia, dottoranda presso l'Università Bicocca di Milano.</p> <p>Il suo percorso di studi è stato precocemente orientato verso la glottodidattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali, che è stata approfondita con numerose formazioni specialistiche.</p> <p>Ha al suo attivo sia l'esperienza di docente di inglese, particolarmente nell'ambito della didattica speciale, che di formatrice nell'ambito dei corsi metodologici destinati a docenti di inglese. Sta attualmente collaborando alla redazione di un programma glottodidattico inclusivo.</p>
<p><b>Relatori/formatori/facilitatori</b></p>	<p>Stephanie Ferraro, docente madrelingua inglese, con estensiva esperienza alla scuola primaria e secondaria di I grado.</p>